

Nom et Prénom : EL MOURABIT MEROUANE

Date de soutenance : 13/09/2024

Directeur de Thèse : ELMERABET YOUSSEF

Sujet de thèse :

Les obstacles liés à la formation professionnelle des futurs enseignants au Maroc

Résumé:

La profession d'enseignant joue un rôle crucial dans le développement intellectuel, social et économique des sociétés, et au Maroc, elle est actuellement au cœur de réformes éducatives majeures visant à améliorer la qualité de l'enseignement. Malgré ces réformes, les enseignants marocains continuent de faire face à des défis importants, tels que des conditions de travail difficiles caractérisées par des classes surchargées, un manque de ressources pédagogiques et des infrastructures scolaires souvent insuffisantes, particulièrement dans les zones rurales. En outre, la rémunération des enseignants, bien qu'augmentée récemment, demeure inférieure à celle d'autres professions nécessitant des qualifications similaires, affectant ainsi leur motivation et leur capacité à se consacrer pleinement à leur mission éducative. Cette thèse se propose d'analyser en profondeur ces défis et leur impact sur la profession d'enseignant au Maroc, en se concentrant sur plusieurs aspects clés : les conditions de travail, la formation continue, la barrière linguistique et l'intégration des nouvelles technologies. Les résultats de l'étude montrent que les conditions de travail influencent fortement la satisfaction et la performance des enseignants. Des conditions favorables, incluant une rémunération adéquate et des infrastructures appropriées, contribuent à une plus grande satisfaction professionnelle, une meilleure motivation et un engagement accru des enseignants, tandis que des conditions défavorables entraînent frustration, démotivation et diminution de la qualité de l'enseignement. La formation continue apparaît comme un élément crucial pour le développement professionnel des enseignants, leur permettant de rester à jour avec les nouvelles méthodes pédagogiques et innovations éducatives, bien que son accessibilité soit inégale, notamment pour les enseignants des zones rurales. La barrière linguistique représente un obstacle majeur dans un contexte multilingue comme celui du Maroc, affectant la capacité des enseignants à enseigner efficacement et à communiquer avec les élèves. Les résultats suggèrent que des formations linguistiques spécifiques et des méthodes pédagogiques adaptées sont nécessaires pour surmonter cette barrière. Enfin, l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement est cruciale pour moderniser le système éducatif marocain et améliorer la qualité de l'apprentissage. Cependant, l'efficacité de cette intégration dépend de la formation des enseignants à l'utilisation de ces technologies et de la disponibilité des ressources technologiques adéquates. Pour répondre à ces défis, cette thèse propose plusieurs recommandations, notamment l'amélioration des conditions de travail des enseignants, le développement de programmes de formation continue accessibles et de qualité, la gestion des barrières linguistiques par des formations spécifiques et l'adoption de méthodes pédagogiques adaptées, ainsi que la formation des enseignants à l'utilisation des technologies éducatives et la garantie de l'accès aux ressources technologiques nécessaires. En se concentrant sur le bien-être et le développement professionnel des enseignants, le Maroc peut non seulement améliorer la qualité de l'éducation, mais aussi garantir un avenir meilleur et plus équitable pour tous ses citoyens.

Mots clés : obstacle, enseignement, formation continue, technologie éducative

Abstract:

The teaching profession plays a crucial role in the intellectual, social, and economic development of societies, and in Morocco, it is currently at the heart of major educational reforms aimed at improving the quality of education. Despite these reforms, Moroccan teachers continue to face significant challenges, such as difficult working conditions characterized by overcrowded classrooms, a lack of teaching resources, and often inadequate school infrastructure, particularly in rural areas. Additionally, teachers' salaries, though recently increased, remain lower than those of other professions requiring similar qualifications, affecting their motivation and ability to fully dedicate themselves to their educational mission. This thesis aims to deeply analyze these challenges and their impact on the teaching profession in Morocco, focusing on several key aspects: working conditions, continuing education, the language barrier, and the integration of new technologies. The study results show that working conditions strongly influence teachers' satisfaction and performance. Favorable conditions, including adequate remuneration and appropriate infrastructure, contribute to greater professional satisfaction, better motivation, and increased teacher engagement, while unfavorable conditions lead to frustration, demotivation, and a decline in teaching quality. Continuing education appears to be crucial for teachers' professional development, enabling them to stay updated with new teaching methods and educational innovations, although its accessibility is uneven, particularly for teachers in rural areas. The language barrier represents a major obstacle in a multilingual context like Morocco, affecting teachers' ability to teach effectively and communicate with students. The results suggest that specific language training and adapted teaching methods are necessary to overcome this barrier. Finally, the integration of new technologies in teaching is crucial for modernizing the Moroccan educational system and improving learning quality. However, the effectiveness of this integration depends on teachers' training in using these technologies and the availability of adequate technological resources. To address these challenges, this thesis proposes several recommendations, including improving teachers' working conditions, developing accessible and high-quality continuing education programs, managing language barriers through specific training and adapted teaching methods, and training teachers in the use of educational technologies while ensuring access to necessary technological resources. By focusing on teachers' well-being and professional development, Morocco can not only improve the quality of education but also ensure a better and more equitable future for all its citizens.

keywords: obstacles, teaching, in-service training, educational technology